**Biologie Jahrgangsstufe 12 im LehrplanPLUS**

**Bewerten**

Thomas Nickl, August 2024

Der LehrplanPLUS betont die Bedeutung der Bewertungs-Kompetenz und schreibt deren Behandlung im Unterricht an mehreren Stellen in Q12 konkret vor. Die Durchführung solcher Diskussionen gehört allerdings nicht zum Ausbildungsprogramm naturwissenschaftlicher Lehr­kräf­te – kein Wunder, wenn es dabei zu Vorbehalten, wenn nicht gar zu Berührungsängsten kommt.

Ich bin allerdings überzeugt, dass Unterrichtssequenzen zur Bewertungs-Kompetenz in Q12 sehr bald zur Routine werden, zumal die Kursteilnehmer schon vor der Kursphase in anderen Fächern bereits einige Erfahrung damit gesammelt haben und somit den Unterricht aktiv stützen können.

Grundsätzlich voneinander zu trennen sind die Begriffe *beurteilen* und *bewerten*!

* Eine **Beur­teilung** ist ein objektiver Vorgang, der auf Fakten beruht (z. B. die Beurtei­lung der Standfestig­keit eines Gebäudes oder die Vergabe von Bewertungseinheiten auf eine Prüfungs­auf­gabe).
* Dagegen bezieht eine **Bewertung** Werte (Zielorientierungen) und daraus abgeleitete Normen (Hand­lungsanweisungen) mit ein und entscheidet letztlich subjektiv durch indi­viduelle Ge­wich­tung von Werten bzw. Normen aufgrund persönlicher Interessen.

Die Formulierungen im LehrplanPLUS der 12. Jahrgangsstufe sind recht allgemein gehalten (z. B. in Lernbereich 1: „ Die Schülerinnen und Schüler reflektieren den Prozess der Bewertung aus persönlicher, gesellschaftlicher und ethischer Perspektive.“) und schreiben an keiner Stelle eine bestimmte Methode vor. Das heißt: Weder müssen Sie sich in Ihrem Unterricht an irgend­ein vorgegebenes Schema halten, noch müssen die Kursteilnehmer Begriffe wie „praktischer Syllogismus“ oder „WAAGE(R)“ kennen. Lediglich der Begriff „naturalistischer Fehlschluss“ wird im Lehrplan konkret aufgeführt.

Die Kursteilnehmer sollten deutlich unterscheiden zwischen Fakten, Werten bzw. Normen und (begründeten) persönlichen Gewichtungen. Sie sollen ihren Standpunkt reflektieren und ihre Argumentation klar gliedern. Dies sind für mich die Beurteilungskriterien für Prüfungsauf­gaben zu ethischen Bewertungen.

**Konkrete Stellen im LehrplanPLUS:**

Der LehrplanPLUS Biologie Q12 verlangt ethische Bewertungen an fünf Stellen (eine davon nur im eA-Kurs):

* Lernbereich 2.2 „Regulation der Genaktivität“ bei den Kompetenzerwartungen: „Die Schüle­rinnen und Schüler beurteilen die Bedeutung von **Stammzellen** für die For­schung und für medizi­ni­sche Anwendungen und bewerten deren Einsatz aus ethischer Sicht.“
* Lernbereich 2.4 „Neukombination und Veränderung genetischer Information“ bei den Inhalten zu den Kompetenzen: „ethische Aspekte (z. B. naturalisti­scher Fehlschluss)“ sowie bei den Kompetenzerwartungen: „Die Schülerinnen und Schüler erläutern die prinzipielle Verfahrensweise und eine konkrete Technik zur künst­lichen Veränderung von Erbanlagen sowie verschiedene Anwendungen von **gentechnischen Verfahren** und bewerten deren gesellschaftliche Aus­wirkungen.“
* Lernbereich 2.6 „Genetik menschlicher Erkrankungen und DNA-Analytik“ bei den Kom­petenzerwartungen: „Die Schülerinnen und Schüler grenzen Methoden der **gene­tischen Familienberatung** gegeneinander ab, um ihre Vor- und Nachteile zu be­wer­ten und in entsprechenden Entscheidungssituationen eine begründete Entscheidung auch aus ethischer Sicht treffen zu können. [Sie] erläutern die Bedeutung der **DNA-Analytik** beim Menschen in medizinischen sowie gesellschaftlichen Kontexten. Sie analysieren und bewerten die DNA-Analytik unter ethischen Gesichtspunkten.“
* Lernbereich 2.6 „Genetik menschlicher Erkrankungen und DNA-Analytik“ bei den Inhal­ten zu den Kompetenzen: „Methoden der **genetischen Familienberatung**: [...] ethische Aspekte“ (nur eA-Kurs)
* *Zusätzlich rege ich in meinem Didaktikskript zu Lernbereich 2.1 „Speicherung und Reali­sierung genetischer Information“ im eA-Kurs eine ethische Bewertung beim Thema* ***Antibiotika*** *an.*

**Einfaches Schema zur Vorgehensweise:**

**2 Werte und Normen**

Werte (Zielorientierungen) und Normen (daraus abgeleitete Handlungsanweisungen)

**1 Faktencheck**

beschreibende bzw. erklärende Aussagen aufgrund empirischer Befunde; wertfrei und objektiv

**3 Persönliche Bewertung**

Gewichtung der Werte und Normen führt zu einer individuellen Entscheidung

**4 Reflexion**

Betrachtung der kurz- und langfristigen Folgen der Entscheidung

1/2: Die gelb hinterlegten Felder beziehen sich auf Aspekte, bei denen grundsätzlich Konsens herrscht (auch wenn sich mit der Zeit wissenschaftliche Erkenntnisse wandeln und Normen sich ändern können). Sie stellen die weitgehend objektiven Bereiche dar. (Die Kursteilnehmer listen mehrere Werte auf, die bei dem konkreten Fallbeispiel eine Rolle spielen können.) Bezüglich dieser beiden Aspekte sollte auch bei sehr unterschiedlichen Standpunkten Konsens herrschen.

3: Je nach persönlicher Gewichtung der vom Sachverhalt betroffenen Werte und Normen ergibt sich subjektiv eine persönliche Bewertung, die sich von der Bewertung anderer Personen mehr oder weniger unterscheiden kann.

4: Bei der Reflexion sollten die Folgen für die unterschiedlichen Betroffenen betrachtet werden. Dies kann ggf. dazu führen, die persönliche Gewichtung der Werte und Normen nachträglich zu verändern. Dieser Schritt ist vor allem während einer Diskussion im Unterricht wesentlich, kann aber bei der Bearbeitung von Prüfungsaufgaben auch entfallen.

Das hier vorgestellte einfache Schema aus vier (bzw. drei) Elementen umfasst alle wesentlichen Aspekte der differenzierteren, damit aber auch weniger plakativen Modelle (z. B. WAAGER-Sche­ma).

**Hilfestellungen durch das Schulbuch:**

Ich beschränke mich an dieser Stelle auf *Biologie 12*, Buchner-Verlag 2024, weil ich mich damit sehr gut auskenne. Aber auch die Werke anderer Verlage weisen gute Hilfestellungen auf. Es ist sinnvoll, wenn Lehrkraft wie Kursteilnehmer diese Beiträge durcharbeiten. Aber das Schema, nach dem Prüfungsaufgaben zu bearbeiten sind, kann auch deutlich einfacher gestaltet sein (wie das von mir vorgestellte einfache Modell, s. o.).

Seite 26/27: **Ethisches Bewerten**

In B2 werden zwölf wesentliche Werte genannt. (Im G8 wurden bei Abituraufgaben in Frage kommende Werte konkret benannt. Es kann sein, dass künftig nur die Anzahl der zu betrach­­­­tenden Werte genannt wird und die Kursteilnehmer diese Werte dann selbst konkret benennen müssen.)

Der dreischrittige praktische Syllogismus wird kurz am Beispiel der Hühnerhaltung erklärt. Er entspricht den Schritten 1-3 meines einfachen Schemas. Die dort aufscheinenden Fachbegriffe stellen keine Lerninhalte dar.

Seite 68/69: **Entscheidungen treffen und reflektieren**

Hier wird das WAAGER-Schema nach Langlet, 2022\*, vorgestellt:

**W**ahrnehmung der Dilemma-Situation

**A**nalyse der Situation auf Handlungsmöglichkeiten

**A**rgumente: Fakten, Werte und Normen

**G**ewichtung der Argumente (persönliche Meinung)

**E**ntscheidung für eine der Handlungsoptionenen anhand der Gewichtung der Argumente

**R**eflexion der getroffenen Entscheidung

Am Beispiel der Stammzellen wird die Vorgehensweise bei allen sechs Schritten ausführlich dargestellt.

\*) Eine ausführlichere Beschreibung mit Übungsaufgaben finden Sie beim Landesbildungs-Server Baden-Württemberg unter diesem [LINK](https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/mathematisch-naturwissenschaftliche-faecher/biologie/unterrichtsmaterialien/kompetenzbereiche-biologieunterricht/bewertungskompetenz/kompetenzbereich-bewertung/401_kg_bio_bewertung_unterrichtskonzept.pdf). Dabei ist die letzte Stufe der Reflexion weggelassen (WAAGE).

Alternativ finden Sie eine ausführliche Hilfe zur ethischen Bewertung von CRISPR/Cas nach dem WAAGE-Modell von der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung (ALP) hier: [[docx](https://www.bio-nickl.de/wordpress/wp-content/uploads/2024/03/GentechLPCRISPR_Waage.docx)] [[pdf](https://www.bio-nickl.de/wordpress/wp-content/uploads/2024/03/GentechLPCRISPR_Waage.pdf)]

Seite 138/139: **Naturalistische Fehlschlüsse erkennen**

Zunächst werden die Begriffe *Werte*, *Normen* und *Moral* voneinander abgegrenzt.

Dann wird der *naturalistische Fehlschluss* als ein Sein-Sollen-Fehlschluss erläutert. Beim natura­listischen Fehlschluss werden fälschlich aus natürlichen Vorgängen ethische Leitlinien direkt abgeleitet. Erkenntnis: „Aus biologischen Tatsachen können keine direkten normativen Schlussfolgerungen gezogen werden.“ (B1)

In einem Textkasten werden sechs Schritte zur Vorgehensweise aufgelistet und im Anschluss konkret auf das Beispiel des Einsatzes von Gentechnik angewendet. Die Farbgebung der Text­teile bezieht sich dabei auf die Darstellung des dreischrittigen praktischen Syllogismus (S. 27): Fakten in grün, Werte und Normen in blau, individuelle Bewertung in rot.

Seite 194/195: **Ethische Gesichtspunkte der DNA-Analytik**

Hier werden keine weiteren Modelle für die Vorgehensweise dargestellt, diese werden vielmehr vorausgesetzt, um damit anhand von Sachinformationen (M1-M4) eigenständig Bewertungen zur DNA-Analytik durchzuführen.